**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***(ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ РАЗДЕЛА 2.2. ООП СОО)***

Составитель:

Иванова Н.В.,

учитель географии

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии на уровень среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (в редакции от 29.06.2017), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для реализации рабочей программы используются линии учебников Гладкого Ю.Н., Николиной В.З, Максаковского В.П. издательства «Просвещение».

Предмет «География» изучается 1 час в неделю, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 10 класс | 1 | 36 | 36 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 70 |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
* умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

* 1. **Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**- и**скать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
  1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
  2. **Выпускник научится:**
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Географическая наука и географическое мышление. Традиционные и новые методы географических исследований. Карта – язык географии. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

**Раздел. Человек и окружающая среда (6 часов)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

**Практические работы**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

**Раздел. Население мира (6 часов)**

Население мира. Численность, динамика населения. Воспроизводство населения и его типы.

Демографическая политика. Качество населения*.*

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*.

Размещение и плотность населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Специфика городских и сельских поселений.

География рынка труда и занятости. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

**Раздел. География мирового хозяйства (18 часов)**

Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и основные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Отраслевая структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* Территориальная структура хозяйства. Региональная политика в экономически развитых и развивающихся странах. Факторы размещения производительных сил.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений*.* Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международный туризм.

**Практические работы**

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Анализ международных экономических связей.

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества (1 ч)**

География цивилизаций. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. (1 ч)

**Раздел. Регионы и страны мира (23 часов)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира*.

Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

**Практические работы**

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны (ЭГП).

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Раздел. Россия в современном мире (6 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира*.*

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.*

Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Перспективы развития России. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

**Практические работы**

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и видов деятельности учителя с учетом программы воспитания**

***10 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел. Современные методы географических исследований.**  **Источники географической информации. 4 ч** | | | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **1** | Положение географии в системе наук.  ***Практическая работа******№1 «****Анализ карт различной тематики.*  *Обозначение на контурной карте основных географических объектов»* | 1 |
| **2** | Статистический метод – один из основных в географии. ***Практическая работа******№2*** *«Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»* | 1 |
| **3** | Другие способы и формы получения географической информации | 1 |
| **4** | Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | 1 |
| **Раздел. Человек и окружающая среда.6 ч** | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **5** | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. | 1 |
| **6** | Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Закономерности размещения природных ресурсов | 1 |
| **7** | Ресурсообеспеченность. ***Практическая работа №3* *«****Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»* | 1 |
| **8** | Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. | 1 |
| **9** | Геоэкология. ***Практическая работа №4 «****Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»* | 1 |
| **10** | Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. ***Практическая работа №5 «****Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»* | 1 |
| **Раздел. Население мира.6 ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **11** | Население мира. Численность, динамика населения. Воспроизводство населения и его типы. ***Практическая работа №6***  *«Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»* | 1 |
| **12** | Демографическая политика. Качество населения*.* ***Практическая работа №7*** *«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»* | 1 |
| **13** | Состав и структура населения. ***Практическая работа №8*** *«Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»* | 1 |
| **14** | Размещение и плотность населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Специфика городских и сельских поселений. ***Практическая работа*** ***№9*** *«Выявление основных закономерностей расселения. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»* | 1 |
| **15** | География рынка труда и занятости. ***Практическая работа*** ***№10****«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»* | 1 |
| **16** | Урбанизация. ***Практическая работа №11*** *«Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных»* | 1 |
| **Раздел. География мирового хозяйства.18 ч** | | | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **17** | Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и основные части. | 1 |
| **18** | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. ***Практическая работа №12*** *«Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»* | 1 |
| **19** | Международная специализация и кооперирование. ***Практическая работа №13 «****Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»* |  |
| **20** | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. | 1 |
| **21** | Отраслевая структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* | 1 |
| **22** | Территориальная структура хозяйства.  ***Практическая работа №14 «****Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»* | 1 |
| **23** | Факторы размещения производительных сил. ***Практическая работа №15 «****Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»* | 1 |
| **24** | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. ***Практическая работа №16 «****Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»* | 1 |
| **25** | Электроэнергетика. ***Практическая работа №17*** *«Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»* | 1 |
| **26** | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 1 |
| **27** | Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Главные страны и районы. | 1 |
| **28** | География сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс .«Зелёная революция». | 1 |
| **29** | Растениеводство и животноводство. Рыболовство. | 1 |
| **30** | География транспорта. ***Практическая работа №18 «****Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»* | 1 |
| **31** | Международные отношения. ***Практическая работа №19 «****Анализ международных экономических связей»* | 1 |
| **32** | География мировых валютно - финансовых отношений. | 1 |
| **33** | Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. ***Практическая работа №20 «****Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»* | 1 |
| **34** | Международный туризм. ***Практическая работа №21***  *« Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»* | 1 |
| **Раздел. Географические аспекты современных глобальных**  **проблем человечества.1 ч** | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **35** | География цивилизаций. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 |
| **36** | Обобщающее повторение пройденного материала за курс «География мира» в 10 классе | 1 |
|  | **ИТОГО** | **36** |  |

**Перечень практических работ в 10 классе**

1. Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов»
2. Практическая работа №2 «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»
3. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»
4. Практическая работа №4 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»
5. Практическая работа №5 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»
6. Практическая работа №6 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»
7. Практическая работа №7 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»
8. Практическая работа №8 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»
9. Практическая работа №9 «Выявление основных закономерностей расселения. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»
10. Практическая работа №10«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»
11. Практическая работа №11 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных»
12. Практическая работа №12 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»
13. Практическая работа №13 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»
14. Практическая работа №14 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»
15. Практическая работа №15 «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»
16. Практическая работа №16 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»
17. Практическая работа №17 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»
18. Практическая работа №18 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»
19. Практическая работа №19 «Анализ международных экономических связей»
20. Практическая работа №20 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»
21. Практическая работа №21 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»

***11 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел. Регионы и страны мира. 23ч** | | |  |
| **Тема: Территориальная организация мирового сообщества.3ч** | | | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **1** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. | 1 |
| **2** | Типы стран. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира*. ***Практическая работа №1*** *«Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»* | 1 |
| **3** | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. | 1 |
| **Тема: Понятие о географическом регионе.1ч** | | |
| **4** | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. | 1 |
| **Тема: Зарубежная Европа.4ч** | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **5** | Комплексная географическая характеристика Зарубежной Европы. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения региона. | 1 |
| **6** | Хозяйство. Современные проблемы развития. Роль региона в системе мирового хозяйства. | 1 |
| **7** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ***Практическая работа №2*** *«Характеристика политико-географического положения страны»* | 1 |
| **8** | Европейские страны: Великобритания, Франция, ФРГ, Италия.  ***Практическая работа******№3*** *«Характеристика экономико-географического положения страны»* | 1 |
| **Тема: Зарубежная Азия.5ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **9** | Комплексная географическая характеристика Зарубежной Азии. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения. | 1 |
| **10** | Хозяйство. Современные проблемы развития. Роль региона в системе мирового хозяйства. | 1 |
| **11** | Китай. ***Практическая работа №4*** *«*Характеристика природно-ресурсного потенциала страны» | 1 |
| **12** | Япония | 1 |
| **13** | Индия | 1 |
| **Тема: Австралия и Океания.2 ч** | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **14** | Комплексная географическая характеристика Австралии. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития региона. | 1 |
| **15** | Комплексная географическая характеристика Океании. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития региона. | 1 |
| **Тема: Африка.2 ч** | | | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **16** | Комплексная географическая характеристика Африки. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития региона. | 1 |
| **17** | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Роль региона в системе мирового хозяйства. | 1 |
| **Тема: Северная Америка.3ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **18** | Комплексная географическая характеристика Северной Америки. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения региона. | 1 |
| **19** | США. Хозяйство. Макрорегионы. Роль страны в системе мирового хозяйства. | 1 |
| **20** | Канада | 1 |
| **Тема: Латинская Америка.2ч** | | | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| **21** | Комплексная географическая характеристика Латинской Америки. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития региона. | 1 |
| **22** | Бразилия | 1 |
| **Тема: Арктика и Антарктика. 1ч.** | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| **23** | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. ***Практическая работа*** №***5*** *«Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»* | 1 |
| **Раздел. Россия в современном мире. 6ч** | | | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| **24** | Россия на политической карте мира. ***Практическая работа №6*** *«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»* | 1 |
| **25** | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей ее международной специализации. | 1 |
| **26** | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира ***Практическая работа №7 «****Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»* | 1 |
| **27** | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. | 1 |
| **28** | Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | 1 |
| **29** | Перспективы развития России. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* | 1 |
| **Раздел. Географические аспекты современных глобальных**  **проблем человечества. 4 ч** | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| **30** | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. ***Практическая работа*** №***8*** *«Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»* | 1 |
| **31** | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | 1 |
| **32** | Роль географии в решении глобальных проблем современности. | 1 |
| **33** | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. ***Практическая работа №9*** *«Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»* |  |
| **34** | Обобщающее повторение пройденного материала за курс «География мира» в 11 классе |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Перечень практических работ в 11 классе**

1. Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»
2. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»
3. Практическая работа №3 «Характеристика экономико-географического положения страны»
4. Практическая работа №4 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»
5. Практическая работа №5 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»
6. Практическая работа №6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»
7. Практическая работа №7 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»
8. Практическая работа №8 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»
9. Практическая работа №9 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»